

**Приложение к АООП УО (ИН)**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №10»  
\_\_\_\_\_ И.А. Бодрова  
Приказ №184 от 29.08.2024

**АДАптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК  
1-9 класс

## Содержание учебного предмета.

1 класс

### **Добукварный (пропедевтический) период**

Выявление знаний и умений обучающихся. Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша). Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка. Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка. Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка. Обведение по шаблону геометрических фигур. Знакомство с тетрадью. Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки. Письмо прямых линий коротких и удлинённых. Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху. Письмо овала. Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу. Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху. Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево

### **Обучение грамоте (букварный период)**

Письмо строчной и заглавной буквы Аа. Письмо строчной буквы у. Заглавная буква У. Письмо строчной буквы м. Заглавная буква М. Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма). Письмо строчной буквы о. Заглавная буква О. Строчная и заглавная буква Х. Письмо слогов с буквой Х. Строчная и заглавная буква Сс. Письмо слогов и слов с буквой С. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо буквы ы. Письмо слов с буквой ы. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л. Строчная буква в. Заглавная буква В. Письмо слогов и слов с буквой Вв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква и. Заглавная буква И. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш – С. Написание слов с сочетанием ШИ. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква п. Заглавная буква П. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква к. Заглавная буква К. Строчная буква з. Заглавная буква З. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Буква Йй строчная и заглавная. Письмо слов с буквой Йй. Строчная и заглавная буквы Жж. Написание сочетаний ЖИ –ШИ. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Строчная буква г. Заглавная буква Г. Буква мягкий знак – показатель мягкости. Слова с мягким знаком на конце слова. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я. Написание слов и предложений с буквой Я. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю. Написание слов и предложений с буквой Ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Написание предложений. Списывание с печатного текста. Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч. Заглавная буква Ч. Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы Ф. Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. Заглавная буква Ц. Строчная и заглавная буква Ээ. Написание слов с буквой Ээ. Строчная и заглавная буква Щщ. Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Буква ь. Написание слов с буквой ь. Написание слов с буквой ь. Написание слов с разделительными ь и ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов под диктовку. Списывание предложений. Списывание текста

2 класс

### **Повторение**

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста. Составление предложений с данным словом

## **Звуки и буквы**

Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы

Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста. Ударение в словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и – й] на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам. Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант

## **Парные звонкие и глухие согласные**

Различие парных согласных Б-П. Различие парных согласных В-Ф. Различие парных согласных Г-К. Различие парных согласных Д-Т. Различие парных согласных Ж-Ш. Различие парных согласных З-С. Различение звонких и глухих согласных. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста

## **Шипящие и свистящие согласные**

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант

## **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога**

Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант

## **Твердые и мягкие согласные**

Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Проверочная работа по теме: «Различение твердых и мягких согласных». Списывание текста

## **Мягкий знак на конце слова**

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант

## **Слово. Названия предметов**

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?». Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?». Обобщающее слово к группе однородных предметов. Обобщающее слово к группе однородных предметов Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Слова, обозначающие один и несколько предметов. Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание

## **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных**

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо

## **Названия действий**

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названий действий к названиям предметов

Различение названия действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении

### **Слова с непроверяемыми гласными**

Выделение «трудной» гласной в словах. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках

### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста.

### **Повторение**

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов. Названия действий. Предложение

3 класс

### **Повторение**

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме: «Предложение»

### **Звуки и буквы**

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Порядок слов в предложении. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Перенос части слова при письме. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах. Написание ЧА-ЩА в словах. Написание ЧУ-ЩУ в словах. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки». Правила правописания в словах. Закрепление знаний

### **Слово. Названия предметов**

Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных». Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что

сделают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам». Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме «Название предметов, действий и признаков». Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами. Проверочная работа по теме: «Предлоги»

### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)

### **Повторение**

Слово. Правила правописания в слове. Название предметов и признаков. Названия действий. Предложение

4 класс

### **Повторение**

Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных». Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Различение правил правописания в словах. Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах». Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я». Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Правила правописания в слове. Правила правописания в слове. Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

### **Слово**

Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?». Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?». Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме: «Названия предметов». Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Контрольное списывание по теме: «Названия признаков». Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлог ИЗ со словами. Предлог ЗА со словами. Предлог БЕЗ со словами. Предлог ДО со словами. Предлог ПРО со словами. Предлоги. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Предлоги»

### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)

### **Повторение**

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков.

Предложение

5 класс

### **Повторение. Звуки и буквы. Текст.**

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Закрепление знаний.. Упражнения на правописание безударных гласных в словах. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

### **Предложение. Текст**

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Деловое письмо. Поздравление. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Состав слова. Текст**

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Окончание – изменяемая часть

слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Деловое письмо. Записка. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану

### **Части речи. Текст**

Название предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Использование разных частей речи в предложении и тексте. Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных. Изменение имен существительных по числам. Использование имён существительных в единственном и множественном числе. Род имён существительных. Знакомство с понятием рода. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Имена существительные среднего рода. Различение имен существительных по родам. Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными. Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных. Окончания имен прилагательных мужского рода. Окончания имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных среднего рода. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Изменение имен прилагательных по родам. Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам

### **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

### **Повторение**

Состав слова. Части речи

6 класс

### **Повторение. Звуки и буквы.**

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах. «Сомнительные» гласные и согласные в словах

Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах

### **Предложение. Текст**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения Текст.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Поздравление

### **Состав слова. Текст**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками

Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Деловое письмо. Записка

### **Части речи. Текст**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении

#### **Имя существительное**

Значение имен существительных в речи. Имена существительные, обозначающие явления природы. Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Имена существительные, противоположные по значению. Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам. Изменение имён существительных по числам. Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении

Определение падежей имён существительных по вопросам. Именительный падеж – «Кто? Что?». Родительный падеж – «Кого? Чего?». Дательный падеж – «Кому? Чему?». Винительный падеж – «Кого? Что?». Творительный падеж – «Кем? Чем?». Предложный падеж – «О ком? О чем?». Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка имен существительных в начальную форму. Деловое письмо. Письмо

#### **Имя прилагательное**

Значение имён прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью имён прилагательных. Описание человека, животных с помощью имён прилагательных. Имена прилагательные, противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных мужского рода. Окончания имён прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний имён прилагательных. Определение родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имен прилагательных. Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего

рода. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)

### **Глагол**

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний.

### **Предложение. Текст**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения

Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом «и». Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и». Обращение.

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении

### **Повторение**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка». Части речи. Предложение

### **7 класс**

### **Повторение. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ». Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

### **Повторение. Предложение. Текст**

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме.

### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок. Правописания в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. Состав слова.

### **Части речи. Текст. Имя существительное**

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение имен существительных в речи. Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имен существительных. Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание имен существительных с шипящей на конце. Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные

2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Имя существительное. Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение имен существительных в единственном числе. Деловое письмо.

Записка. Объяснительная записка

### **Имя прилагательное**

Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с именами прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал. Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам

Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

### **Глагол**

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Текст. Составной план текста. Неопределенная форма глагола. . Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами. Правописание частицы «не» с глаголами.

### **Местоимение**

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам

### **Предложение**

Простое предложение.. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами «а, но». Однородные члены предложения с союзами «и, а, но». Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки

препинания в сложном предложении.. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний

### **Повторение**

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение

### **8 класс**

#### **Повторение. Предложение. Текст**

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Деловое письмо: объяснительная записка. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

#### **Состав слова. Текст**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне слова. Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне слова и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными «О, Е». Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё

#### **Части речи. Текст. Имя существительное**

Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению. Род, число и падеж имён существительных. Определение склонения имён существительных. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Изменение по падежам имён существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных. Закрепление знаний.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными. Род и число имён прилагательных. Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Текст.. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний. Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям

#### **Местоимение**

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений—1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го

лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

### **Глагол**

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам

### **Наречие**

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос «Как?». Наречия, отвечающие на вопрос «Где?». Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?». Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?». Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы

### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами «и, а, но». Составление сложных предложений с союзами «и, а, но». Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений

### **Повторение**

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

### **9 класс**

#### **Повторение. Предложение**

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

#### **Состав слова. Текст**

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке слова. Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану. Правописание в корне и приставке слова. Сложные и сложносокращённые слова. Состав слова. Деловое письмо. Автобиография

#### **Части речи. Текст. Имя существительное**

Значение имён существительных в речи. Значение предметности. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Имена существительные, обозначающие черты характера. Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим. Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными.

Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Деловое письмо. Записка.

### **Имя прилагательное**

Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи». Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи». Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи». Деловое письмо. Объяснительная записка.

### **Местоимение**

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица. Деловое письмо. Письмо.

### **Глагол**

Значение глаголов в речи. Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме

Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам

Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов.

Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Деловое письмо - автобиография

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце. Правописание наречий с гласными «а и о» на конце. Правописание наречий с гласными «а и о» на конце. Различение наречий и прилагательных. Различение наречий и прилагательных. Наречие. . Описание содержания картины по данному плану. Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Словосочетания с именами числительными. Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400. Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400. Имя числительное. . Деловое письмо.

Доверенность

### **Предложение. Текст**

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Союз «и» в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом «что». Сложные предложения с союзом «чтобы».

Сложные предложения с союзом: «**потому что**». Сложные предложения с союзом «**когда**». Сложные предложения. Деловое письмо. Объяснительная записка.

### **Повторение**

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

1 класс

#### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

#### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

5 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре

предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### Содержание разделов

##### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
<b>Итого:</b>		99	0

##### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	

<b>Итого:</b>	102	2
---------------	-----	---

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
<b>Итого:</b>		102	7

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
<b>Итого:</b>		102	9

№ п/п	Название раздела, темы	Количес во часов	Контрольные работы
5 класс			
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5

5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
<b>Итого:</b>		136	10

6 класс

1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
<b>Итого:</b>		129	9	2	2

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			

	Итого:	124	8	2	2
--	--------	-----	---	---	---

9 класс

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
<b>Итого</b>		<b>123</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>